РАБОЧИЙ ЛИСТ • ИСТОРИЯ • 7 КЛАСС

Наследники Золотой Орды в середине XVI в.



Вариант 1

По § 9 учебника В. Р. Мединского, А. В. Торкунова

Имя: _____ Класс: _____ Дата: _____

Выполняй задания по материалу параграфа. Пиши кратко и обосновывай выводы историческими фактами.

1 Соотнеси ханство и его положение.

Крымское ханство — _____

Казанское ханство — _____

Астраханское ханство — _____

Сибирское ханство — _____

Подсказка: северное Причерноморье; Среднее Поволжье; Нижнее Поволжье; за Уралом.

2 Расположи события по времени: пронумеруй от 1 до 3.

☐ Образование Казанского ханства (1438)

☐ Образование Крымского ханства (1441)

☐ Образование Астраханского ханства (1459)

3 Раскрой понятия.

Мурза — _____

_____

Курултай — _____

_____

4 Верно или неверно? Отметь В/Н и исправь неверное утверждение.

1. Столицей Крымского ханства был Бахчисарай. ☐ В / Н _____

2. Астраханское ханство располагалось в Среднем Поволжье. ☐ В / Н _____

3. Казанское ханство было многонациональным. ☐ В / Н _____

Исправь неверное утверждение: _____

_____

_____

5 Объясни по тексту параграфа: чем были важны для Крымского ханства земледелие и торговля? Укажи ещё один источник дохода ханства.

_____

_____

_____

Продолжение — задания 6–10 на следующей странице

РАБОЧИЙ ЛИСТ • ПРОДОЛЖЕНИЕ

Наследники Золотой Орды в середине XVI в.

Вариант 1



6 Заполни таблицу сравнения ханств.

Ханство	Особенность хозяйства / значение	Связи или соперничество
Крымское		
Казанское		
Астраханское		

7 Почему Астраханское ханство было важным, несмотря на небольшую военную силу? Назови два основания из параграфа.

8 Объясни, за что соперничали Москва и Бахчисарай в Среднем и Нижнем Поволжье.

9 Построй короткий план ответа “Отношения Москвы и Казани в первой половине XVI в.”

1. _____
2. _____
3. _____

10 **Главный вопрос.** В чём заключалась причина военно-политических конфликтов между Русским государством и ханствами — наследниками Золотой Орды? Приведи 2–3 аргумента из темы.

Я умею: ☐ назвать ханства ☐ сравнить их ☐ объяснить причины соперничества

Ответы и ориентиры для учителя — на отдельной странице.

КЛЮЧ • ВАРИАНТ 1

Наследники Золотой Орды в середине XVI в.

Ориентировочные ответы по § 9 учебника Мединского и Торкунова. Допустимы иные корректные формулировки, подтверждённые текстом.

1 Задание 1

- Крымское — северное Причерноморье;
- Казанское — Среднее Поволжье;
- Астраханское — Нижнее Поволжье;
- Сибирское — за Уралом.

2 Задание 2

- Казанское 1438 — 1;
- Крымское 1441 — 2;
- Астраханское 1459 — 3.

3 Задание 3

- Мурза — предстеавилль знати/феодал ханств;
- курултай — собрание знати (съезд/совет).

4 Задание 4

- 1) Верно.
- 2) Неверно (Астраханское — Нижнее Поволжье).
- 3) Верно.

5 Задание 5

- Земледелие и ремесло обеспечивали хозяйство, зерно вывозили в Турцию;
- важную часть доходов приносила торговля невольниками, захваченными во время набегов.

6 Задание 6

- **Крымское:** земледелие, ремесло, садоводство, скотоводство; торговые и политические связи с Османской империей, соперничество с Москвой за влияние.
- **Казанское:** земледелие и торговля; борьба с Москвой за влияние/верховенство в Среднем Поволжье, нестабильные отношения.
- **Астраханское:** торговля в Хаджи-Тархане, ремесло и кочевое скотоводство; давление и соперничество Москвы и Бахчисарая.

7 Задание 7

- Значение — оживлённая международная торговля и положение в дельте Волги/на важном торговом пути; малочисленное войско не отменняо стратегической важности.

8 Задание 8

- Борьба за влияние над Казанью и Астраханью, контроль над богатыми землями и торговыми путями Поволжья; формулировка должна опираться на текст параграфа.

9 Задание 9

- Возможный план:
  1) борьба за угодья у Нижнего Новгорода;
  2) протекторат Москвы и восстановление независимости Казани;
  3) смена ориентации казанской элиты, нападения и ответные действия, решение Ивана IV начать войну.

10 Задание 10

- Ожидаются 2–3 аргумента: борьба за сельскохозяйственные земли и верховенство в Поволжье; соперничество Москвы и Бахчисарая за влияние в ханствах; столкновения и набеги; важность волжской торговли и путей. Принимать ясное объяснение причин, без требования дословного сопвадения.

Проверяйте фактические аргументы и связность объяснения; максимальный балл учитель определяет па целям урока.